

ПУТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Раиса Иосифовна Агапиева, *преподаватель ЗИО, высшей категории
СПб ГБ ПОУ «АУГСГиП», г. Санкт-Петербург (Россия)*

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональные компетенции, «универсальный специалист среднего звена» и «узкий специалист среднего звена».

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые проблемы формирования и оценки общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования и развитие дополнительных профессиональных компетенций студентов Академии по специальности «Земельно-имущественных отношений». Выявляется и обосновывается необходимость использования в образовательном процессе модели оценивания общих и профессиональных компетенций, приводится толкование терминов «компетенция», «компетентность», «профессиональные компетенции».

В условиях меняющейся рыночной экономики нет ничего более надежного, чем недвижимость. Объекты недвижимости являются вечными ценностями, которые пользуются спросом во все времена. Чтобы купить или продать квартиру, оценить тот или иной объект недвижимости, оформить права на здания, сооружения, помещения, машино – место, незавершенное строительство или на земельный участок для всего этого необходима помощь специалистов земельно-имущественных отношений.

Большая потребность в специалистах земельно-имущественных отношений появилась в нашей стране после того, как Россия перешла на рыночные отношения. Активизировались сделки с собственностью, а любая такая сделка требует, прежде всего, оценки и учета. В большинстве организаций этой сферы ощущается значительная нехватка грамотных специалистов данного профиля.

Земельно-имущественные отношения - это область профессиональной деятельности выпускников: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества, проведения учетной, инвентаризационной и оценочной деятельности, установление рыночной, инвестиционной, ликвидной или иной стоимости имущества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: земельно-имущественный комплекс; процесс кадастровых отношений; технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений; технология определения стоимости недвижимого имущества.

Среднее профессиональное образование по данной специальности обеспечивает получение данной специальности и продвижение личности в образовательной системе. В рамках среднего профессионального образования разрабатываются и обновляются рабочие программы, даются необходимые умения с возможностью анализировать и использовать в образовательном процессе.

Важность вопросов развития и формирования целостной личности, вовлечение обучающихся в профориентационную работу, развитие познавательных интересов, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства учащихся подчеркивается в концепции специальности «Земельно-имущественные отношения», которая определяет стратегические направления государственной политики, реализует программы подготовки специалистов среднего звена, указывает на перспективы развития

в единстве целей, задач и путей их достижения, что подчеркивает актуальность данной специальности.

Основные вопросы, касающиеся таких проблем, как: развитие практических навыков, процессного мышления, практического применения знаний, полученных на занятиях, формирование предметно - деятельностной и информационно-технологической компетенции у студентов, вполне успешно реализуются благодаря комплексу мероприятий, предусмотренных в учебном плане академии к специальности «Земельно-имущественные отношения».

По сложившийся в настоящее время практики, каждая образовательная организация среднего профессионального образования по специальности «Земельно-имущественные отношения» определяет специфику обучения профессии учитывая требования рынка труда и удовлетворение потребностей работодателей, конкретизируя конечные результаты обучения в виде профессиональных компетенций, умений и знаний, приобретаемых, в том числе, на практическом опыте.

Перед современным образованием стоит сложная и ответственна задача - воспитание многогранной личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности. Очевидно, что формирование общих и профессиональные компетенций у студентов данной специальности не только является достаточно сложным процессом, но и налагает большую ответственность на педагогический коллектив, в виду того, что здесь задействованы определенные процессы - социальные установки и личностные образования, такие, как самоорганизация, ответственность и пр.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС), основано, прежде всего, на компетентностном подходе, что заставляет пересмотреть сложившиеся стереотипы обучения, включая содержание учебных планов, дисциплин и профессиональных, модулей, а также мотивацию обучающегося к освоению предусмотренных общеобразовательной программой предметов.

Сегодня выпускник учреждения среднего профессионального образования Академии в области земельно-имущественных отношений должен быть готов не только к профессиональной деятельности, но и к разнообразным проявлениям социально-экономических отношений в современном обществе, для чего необходимо быть наделенным, как минимум, основами правовых и экономических знаний, а также способностью их применять в реальной жизненной ситуации. Поэтому, на практических занятиях междисциплинарных комплексов создаются конкретные ситуации для выявления у обучающихся практических навыков, в части управления территориями и недвижимым имуществом, как будущих управленцев среднего звена, а также подготовке кадастровой документации для постановки объектов недвижимости на государственный кадастровый учет и последующей государственной регистрации права на эти объекты. При этом формируются дополнительные профессиональные компетенции, которые позволят развивать у студентов:

- навыки руководящей деятельности,
- принятие конкретных правовых и экономических решений при формировании земельно-имущественного комплекса и его перераспределении,
- развивается мыслительный процесс при выборе вариантов развития территории, с учетом действующего современного земельного законодательства и т.д.

Вопросы, касающиеся качества профессиональной подготовки выпускников СПО Академии по специальности «Земельно-имущественные отношения», носят первостепенный характер и вызваны, в первую очередь, требованиями, предъявляемыми к специалистам при приеме на работу в органах государственной и муниципальной власти, а также в организациях и учреждениях различных форм собственности.

За подготовку данных специалистов в конкретной области деятельности, в рамках компетентностного подхода, отвечает функциональный анализ профессиональной деятельности специалистов соответствующей квалификации.

В литературе, посвященной компетентностному подходу в профессиональном образовании, отмечается, что в основу формирования перечня компетенций специалиста «Земельно-имущественных отношений» может быть положен функциональный анализ - оценка трудовой деятельности через функции и результаты. Для выявления данных результатов в Академии проводится текущий контроль знаний и умений путем объединения тем в карте контроля знаний (как устный и письменный опрос, понятийный диктант, практическая работа).

Идеи подготовки «универсального специалиста среднего звена» и «узкого специалиста среднего звена» не вполне отвечают задачам профобразования и требованиям рынка труда. Наиболее адекватной, в данном случае, является задача подготовки *«специалиста в конкретной области земельно-имущественных отношений»*: специалист со средним профессиональным образованием должен быть способен к успешному выполнению обязанностей на предприятиях, учреждениях, организациях, чей профиль соответствует не только его специальности, но и в конкретной области деятельности.

Для подготовки подобного специалиста, в рамках компетентностного подхода, необходим функциональный анализ трудовой деятельности специалистов соответствующих квалификаций. Для проведения данного анализа целесообразно взаимодействовать с будущими работодателями, для выработки обоюдных требований к специалисту. Это позволит выработать дополнительные профессиональные компетенции для специалистов земельно-имущественных отношений.

Основная проблема компетентностного подхода данной специальности заключается в следующем: в том виде, в котором он заложен в действующем ФГОС, он таковым фактически не является, так как перечень общих и профессиональных компетенций, приведенный в нем, получен не функциональным анализом профессиональной деятельности, а частичной переформулировкой требований квалификационной характеристики специалиста, содержащейся в образовательном стандарте предыдущего поколения. Более того, перечень компетенций и текст стандарта должны четко отражать, прежде всего, требования к знаниям и умениям, т.е. к инструментальной основе будущей профессиональной деятельности, соответствующих профессиональных компетенций. Требования же к минимуму знаний заданы во ФГОС крайне неопределенно.

В связи с изменением действующего законодательства в области землеустройства, государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав знания и умения, предусмотренные в стандарте, не соответствуют действующему законодательству РФ, так как с 01.01.2017г. вступил в силу Федеральный закон № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», тем самым существующие профессиональные компетенции автоматически утратили силу.

Преподавательская деятельность Академии направлена на выполнение требований современного действующего законодательства в области землеустройства и кадастровых отношений в образовательном процессе по специальности «Земельно-имущественные отношения». В связи с этим знания и умения ФГОС преследуют введение новых дополнительных профессиональных компетенций, соответствующих действующему законодательству РФ.

Функциональный анализ профессиональной деятельности специалистов земельно-имущественных отношений, позволяющий выявить реальные компетенции специалиста, должен включать в себя и изучение воздействия работника соответствующей квалификации на объект профессиональной деятельности. Кроме того, он должен

включать в себя функции работника, как совокупности совершаемых при этом действий, выявление инструментальной основы этих действий (необходимых знаний и умений).

Данный подход может быть использован для формирования перечня компетенций будущего работника среднего звена, с учетом именно типа специалиста земельно-имущественных отношений.

При разработке новых образовательных стандартов среднего профессионального образования, целесообразно изучить научный и производственный опыт персонала, работающего в данной области, учесть при разработке стандарта концептуальные позиции компетентностного подхода, что несомненно позволит уменьшить риски подготовки в системе некомпетентных специалистов среднего профессионального образования в области земельно-имущественных отношений, т.е. обладающих компетенциями, не отвечающими требованиям рынка труда к работникам среднего звена.

Список источников информации:

1. Деркач А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Журнал «Вопросы образования». 2017. № 4.

2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н., Сартакова Е.В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019.

3. Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2017. № 2.

4. Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2018. № 3.

5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: Издательство «Первое сентября», 2018.