

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРАКТИКОЙ

*Головкин Вадим Гайевич, зам. ген. директора ООО «Оргполимерсинтез СПб»,
Роботов Александр Сергеевич, руководитель проектов СПб ГБПОУ «АУГСГиП»,
Еремеев Егор Георгиевич, преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»,
г. Санкт-Петербург (Россия)*

Аннотация: В данной статье рассматриваются тенденции и эволюция образовательных и информационных технологий в области образования за последние годы. Систематизация проводится по следующим направлениям: ключевые тенденции, способствующие внедрению новых технологий, разработки и достижения в области образовательных технологий для среднего профессионального образования (СПО).

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, тенденции образования, инновационные технологии.

Развитие образования XXI века будут отражать следующие тенденции:

- гуманизация - приоритет образования, ориентированной на личность учащегося;
- национальная направленность образования - неотделимость образования от национальной основы;
- открытость системы образования – заметную роль начинают играть интересы учащихся, педагогов, родителей, а не только государства;
- перенос акцента с учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, трудовую и другую деятельность учащегося;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности;
- творческая направленность образовательного процесса - мотивация учебной и других видов деятельности, организация самодвижения к конечному результату;
- переход от строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса;
- непрерывность образования - достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании [1-3].

Говоря о необходимости всестороннего развития личности в период образовательного процесса, нельзя недооценивать роль качественной профессиональной подготовки учащихся – будущих организаторов рабочего процесса. Задача мастера производственного обучения в период прохождения учебной практики состоит в том, чтобы обеспечить «вхождение» студентов в профессию. А если техническая оснащённость учебных мастерских, инструмент, технологии и приёмы в работе продолжительное время остаются на прежнем уровне, то такое обучение вернее называть «введением в историю профессии» [4].

Применение передовых методов и технологических приёмов в процессе учебной практики лучше подготовит студентов к следующей за ней производственной практике и заключительному квалификационному экзамену с присвоением разряда, как это определили Федеральные государственные образовательные стандарты 4 поколения.

Новый порядок заставит учебно-производственный блок быстрее совершенствовать учебно-производственную базу образовательных учреждений с изменяющимися на действующих производствах и стройках инновационными технологиями. Необходимо параллельно с этим повышать образовательный и квалификационный состав мастеров: ввести в практику работы постоянные посещения на современные производства, активнее использовать формы по обмену опытом, обсуждением новых технологических приёмов при обучении.

Представляется необходимым рассмотреть ещё один аспект, связанный с процессом обучения и приобретения навыков рабочих профессий студентами средних

профессиональных образовательных учреждений. Понятно, что далеко не все выпускники учебного заведения станут в будущем руководителями и инженерами на производстве, многие останутся рабочими. У некоторых студентов наблюдаются проблемы с общеобразовательными и специальными дисциплинами, приводящими к задолженностям, в результате чего такие студенты уходят в академический отпуск либо отчисляются из учебного заведения. Нужен механизм в системе образования, позволяющий продолжать обучение таких студентов рабочим специальностям до высокого уровня квалификации. Либо в этом же учебном заведении, либо в другом, позволяющем это сделать.

Переводить студентов с соответствующими характеристиками и рекомендациями, естественно, с их согласия и с дальнейшей перспективой пополнять ряды рабочего класса строительной отрасли квалифицированными российскими специалистами.

Тем студентам, кто хорошо осваивает будущую специальность технического персонала среднего звена, на наш взгляд следует давать возможность знакомиться с более широким кругом рабочих профессий в процессе обучения, а не только с двумя. Можно попытаться сделать это за счёт факультативных учебных практик и дополнительного образования в учебном заведении. Перспективы трудоустройства таких специалистов после окончания учебного заведения будут существенно выше.

В настоящее время Академия управления городской среды градостроительства и печати активно налаживает контакты с «инновационными» партнерами, которые готовы сотрудничать на предмет прохождения производственной практики студентов и дальнейшего трудоустройства выпускников образовательного учреждения. Одним из таких партнеров является завод "Оргполимерсинтез", который был основан в 1989 году и в настоящее время является одним из ведущих предприятий России в области производства полимерных сырьевых материалов.

Предприятие прошло путь развития от научно-исследовательской лаборатории, организованной группой энтузиастов на базе Института высокомолекулярных соединений Российской Академии Наук (ИВС РАН), до современного инновационного химического производства.

Инновационные внедрения предприятия нашли применение в бурении и нефтедобыче, строительстве (дорожном строительстве), сельском хозяйстве.

Внедрение сетевого взаимодействия с таким инновационным партнером позволит существенно повысить качество обучения и обеспечить конкурентноспособность выпускников Академии на рынке труда.

Литература

1) Аканбаева С.К. "Современные тенденции в образовании: решение проблемы повышения качества образования" // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 7. С. 123.

2) Гайипова И., Солодкова О.Н. "Проблемы и тенденции развития современного социально-гуманитарного образования" // Россия и мир в поисках новых решений: экономика, право, гуманитарные науки. Доклады научно-практической конференции. под общ. ред. Ф.Л. Шарова. 2017. С. 285-288.

3) Жураковский В.М. «Современные тенденции развития инженерного образования на основе интеграции образования, науки и инноваций» // Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации, сборник материалов международной научно-практической конференции. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. 2017. С. 13-27.

4) Тюрина О.В. «Тенденции современного образования в Российской Федерации: отражение проблем интеграции болонской системы образования» // Современные тенденции развития науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2019. С. 218-222.