

РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Оболенская Елене Германовна,
Ипатова Светлана Викторовна
методисты СПб ГБПОУ «АУГСГиП», г. Санкт-Петербург (Россия)

Строительные профессии актуальны во все времена: численность населения увеличивается, города разрастаются. Современный отечественный строительный комплекс относится к числу ключевых отраслей экономики, во многом определяет решение социальных и экономических задач развития страны.

Наращивание темпов строительства обострило проблему дефицита квалифицированных кадров в строительной отрасли: объемы строительства растут с каждым годом, следовательно, число кадров должно расти теми же темпами, но такого не происходит. Сегодня компании вынуждены либо переманивать специалистов у конкурентов, либо использовать кадровый резерв, оставшийся с советских времен. Однако, эксперты прогнозируют, что через несколько лет, когда «советский» резерв будет исчерпан, российские стройки рискуют остаться без необходимого кадрового обеспечения - уже сегодня в строительстве большой дефицит квалифицированных рабочих, техников, мастеров, прорабов, инженеров-проектировщиков, конструкторов.

Кроме того, актуальными проблемами в сфере кадрового обеспечения строительной отрасли являются:

- структурный дефицит отдельных категорий работников;
- несоответствие качества подготовки квалифицированных рабочих с требованиями работодателей;
- резкое сокращение подготовки профильных специалистов, как рабочих, так и инженерно-технических специальностей;
- отсутствие системы профессиональной подготовки рабочих;
- снижение мотивации и интереса (или слабо выраженный интерес) у выпускников учебных заведений работать в строительной отрасли;
- несоответствие образовательных программ современным технологиям и отсутствие актуальных знаний у преподавателей в области новых технологий и инновационных материалов.

Особо следует отметить, что остро стоит проблема именно молодых кадров в отрасли.

При этом эффективность подготовки кадров в учебных заведениях не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- 1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых - обеспечение интеграции учебных заведений для подготовки специалистов по разным направлениям, ступеням и формам;
- 2) развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений;
- 3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- 4) обеспечение образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности;
- 5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Система среднего профессионального образования занимает прочное положение в образовательном комплексе.

Среднее профессиональное образование (далее СПО) — это особый социальный институт, который имеет свою структуру и логику развития. В системе непрерывного

образования СПО выполняются социальные, образовательные, воспитательные, лично — профессиональные и другие функции. Данная система дает возможность получения доступного и профессионального образования, главной целью которой является подготовка специалиста среднего звена. Существуют как государственные, так и частые учебные заведения, разрабатываются новые образовательные стандарты (ФГОС), а также создается база для дальнейшего развития.

Важным аспектом инновационного развития СПО, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой.

Для реализации этой цели уже введены в действие и разрабатываются новые образовательные стандарты (ФГОС СПО).

На сегодняшний день образовательные учреждения СПО ведут подготовку по новым актуализированным стандартам и стандартам списка «Топ -50». Укрупненная группа специальностей Техника и технологии строительства насчитывает около 30 таких специальностей и профессий.

Новые ФГОС СПО имеет выраженную практикоориентированную направленность:

- часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы;
- материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерных основных образовательных программ;
- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, должна быть не менее 25 процентов;
- в качестве формы Государственная итоговая аттестация кроме защиты выпускной квалификационной работы введен демонстрационный экзамен.

Все эти требования является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

Следует отметить, что качество образования – это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы: система обеспечения качества - средства и технологии, применяемые для формирования условий, гарантирующих достижение такого уровня подготовки специалистов, который отвечает требуемым обществом нормативам, стандартам. Введение новых образовательных стандартов не решило проблему современной материально-технической базы образовательных учреждений, обеспеченности образовательных учреждений высококвалифицированными педагогическими кадрами, примерные основные образовательные программы не являются совершенными.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление

государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.