

**ИНФОРМАЦИОННО – ДИАЛОГОВЫЙ ЦЕНТР КАК ИНСТРУМЕНТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОРИЕНТАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЗАПРОСЫ
РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В
УСЛОВИЯХ МАСШТАБНЫХ СОЦИАЛЬНО -ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ КОРОНОВИРУСА**

*Попова Анастасия Валерьевна
преподаватель Санкт-Петербургского архитектурно-строительного колледжа
(СПБ ГБПОУ "СПАСК") г. Санкт-Петербург (Россия)*

Согласно прошедшему 29 июня 2020 года совещанию о ситуации на рынке труда в условиях масштабных социально-экономических последствий пандемии коронавируса, на котором присутствовал М.М. Мишустин, анализ имеющихся на рынке вакансий показывает, что больше всего позиций открыто в производственном секторе. На сегодняшний день на портале «Работа в России» 406 тыс. вакансий из этой отрасли, а количество соискателей в этой сфере составляет 140 тысяч человек. Вторая же по численности вакансия – это отрасль строительства. Почти 150 тыс. вакансий, на которые претендуют порядка 120 тысяч безработных граждан, желающих трудоустроиться в этой сфере.

Исходя из статистических данных, можно с уверенностью сделать вывод о том, что на рынке труда в сфере строительной отрасли предложение значительно ниже спроса, однако проблема с трудоустройством выпускников профессиональных образовательных организаций все же существует. В данной статье автор постарается выделить инструменты и механизмы, которые помогут образовательным учреждениям, еще на этапе подготовки кадров, обеспечить повышение процента их трудоустройства.

Согласно предоставляемым данным, профессиональные образовательные организации ежегодно выпускают более 700 человек, порядка 55% из них выйдут на рынок труда. Последствия пандемии коронавируса внесли ряд изменений в традиционную систему трудоустройства выпускников, дистанционные методы ведения деятельности привели к переводу многих процессов в онлайн режим, и здесь, на наш взгляд, учреждениям среднего профессионального образования следует обратить внимание на разработки системы высшего образования.

Так, например, при ВУЗах создаются специализированные структурные подразделения – центры карьеры и трудоустройства, через которые проходят две трети студентов ежегодно. На наш взгляд, важным шагом будет создание при учебной организации консультационно – диалогового центра, основной задачей которого станет информирование обучающихся.

Приходя в центр, студент-соискатель сможет получить информацию о наличии таких онлайн-платформ как, например, «Работа в России», на базе которого создается цифровая витрина стажировок и практик. Данный сервис объединит работодателей, готовых организовать практику, и учащихся, что позволит учащимся выбрать стажировку и заключить соглашение с работодателем в электронном виде на данном портале.

Также работой данного центра, по мнению автора, должно стать тесное взаимодействие с союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)». Согласно докладу генерального директора союза Р.Н. Уразова, в 2013 году команда от России заняла последнее место на международном чемпионате WorldSkills, однако, уже в 2017 году была подготовлена конкурентоспособная сборная на мировом уровне. А в 2019 году по четверти профессий, которые есть в WorldSkills, она оказалась лучшей в мире. В связи с чем, еще в марте 2018 года, Президент Российской Федерации на совещании в Екатеринбурге по развитию среднего профессионального образования обратил внимание,

что необходимо обеспечить быстрый трансфер технологий, которые есть в сборной, в массовую подготовку.

Сегодня это вылилось в разработку 200 стандартов и 250 чемпионатов, проводимых в год, а также в проведение демонстрационного экзамена, по итогу которого экзаменуемый получает Skills-паспорт – документ, который позволяет работодателю напрямую увидеть, что человек умеет делать, а что нет. Компании используют данный паспорт не просто как информационный инструмент, чтобы взять соискателя на работу, но и как возможность более быстрого роста, так, например, в «Росатоме» 4 тысячи работников компании, которые прошли соответствующее тестирование, получили первоочередное предложение о повышении. Иногда речь идёт просто о том, что повышается разряд, а иногда люди из рабочих переходят в инженеры. Если брать точные данные 2018 года, то по двум регионам – Челябинску и Хабаровскому краю – очень чётко видна ситуация. У тех, которые сдавали демонстрационный экзамен и его не сдавали, разница в заработной плате почти 64%.

Еще одним направлением работы подобных центров при образовательных учреждениях может стать включение в программу студенческих отрядов. Несмотря на то, что по данным М.С. Киселёва, который представляет молодёжную общероссийскую общественную организацию «Российские студенческие отряды», строительные отряды лишены в этом году всероссийских студенческихстроек из-за высокой эпидситуации в регионах проведения трудовых проектов, однако, ребята все же будут работать на региональных стройках и, возможно, важнейшей стройке в Сибири – объектах Молодёжного чемпионата мира по хоккею, который будет проходить в Омске и Новосибирске.

Обобщая все вышесказанное, создаваемый в образовательном учреждении информационно-диалоговый центр позволит максимально оперативно обрабатывать статистические данные по безработице, трудоустройству и требованиям рынка. Его деятельность, направленная на своевременное получение информации о появлении и деятельности новых и уже существующих онлайн-платформ и систем для трудоустройства, переподготовки, прохождения практики и стажировки, позволит повысить процент информированности среди учащихся и выпускников. Кроме того, анализ данных, получаемых центром, позволит выявить перечень, так называемых софт-скилов, которыми, по мнению работодателя в строительной отрасли, должен обладать выпускник, и организовать на своей базе кружки и секции, где студенты смогут научиться работать в команде, быстро осваивать новое, решать ранее не встречавшиеся задачи. Также, очевидно, что к 2026 году, по различным прогнозам, примерно половина работающего населения мира будет находиться в сфере самозанятости, а, следовательно, центром должны отрабатываться инструменты предпринимательского трека.

Несомненно, важным шагом на пути развития центра, в определенный момент, станет создание собственной базы данных обучающихся и выпускников, на основе которой центр сможет вести кадровую работу с представителями компаний по вопросу трудоустройства и прохождения практики. На базе центра могут проводиться встречи и круглые столы с представителями работодателей, студентами и руководителями образовательных организаций, с целью выявления нужд рынка труда и адаптации процесса учения согласно этим требованиям.

Так мы получаем очень удобный и гибкий инструмент, с одной стороны, это информационная мекка для обучающихся, где они могут получить ответ на вопросы: как и куда лучше трудоустроиться, какие компетенции актуальны на рынке труда и где можно пройти дополнительное обучение или переподготовку. С другой стороны, мы создаем серьезную структуру для ведения диалога с работодателями от лица образовательной организации на предмет прохождения практики обучающихся и трудоустройства выпускников, что, в конечном счете, и является основным показателем успешной деятельности образовательного учреждения.