

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФИЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паромов Алексей Юрьевич, к.т.н.,
председатель Комитета по вопросам кадровой, социальной политики
и профессиональному образованию Союза «СПб ТПП

Целью настоящей статьи является анализ опыта признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы через механизм профессионально-общественной аккредитации (ПОА) в контексте совокупности критериев аккредитационной экспертизы. Практика применения инструмента профессионально-общественной аккредитации (далее - ПОА) для обеспечения взаимодействия участников отрасли и образовательных учреждений в решении задач профильного профессионального образования позволяет обосновать предложения по включению специализированных критериев при проведении ПОА, отражающих особенности образовательной организации.

Аккредитационная экспертиза образовательных программ проводилась экспертными комиссиями Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты путем оценки критериев ПОА (таблица 1), в соответствии с Методикой профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ утвержденной Союзом «Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата» на основании ст.96 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем оценки восьми основных и одного дополнительного критерия ПОА (таблица 1).

Таблица 1

Критерии профессионально-общественной аккредитации

Критерии	Содержание критерия
<i>Основные критерии</i>	
Критерий 1	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям
Критерий 2	Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)
Критерий 3	Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности
Критерий 4	Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности
Критерий 5	Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности
Критерий 6	Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности
Критерий 7	Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда
Критерий 8	Интеграция работодателей в образовательный процесс образовательной

	программы
<i>Дополнительный критерий</i>	
Критерий 9	Стратегия и менеджмент качества образовательной программы

Дополнительный критерий «Стратегия и менеджмент качества образовательной программы» включал девять критериальных показателей, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Критериальные показатели по дополнительному критерию
«Стратегия и менеджмент качества образовательной программы»

№ п/п	Критериальные показатели
1.	Соответствие нормативной документации требованиям Минобрнауки РФ
2.	Наличие стратегии развития программы, основанной на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда
3.	Ориентация на потребителя (обучающихся и работодателей)
4.	Мониторинг удовлетворенности потребителей
5.	Мониторинг конкурентной среды (рейтинг)
6.	Проведение внутреннего мониторинга качества образования
7.	Внедрение новых форм и методов обучения при реализации образовательной программы
8.	Возможность получения образования по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения в процессе обучения по аккредитуемой ОП
9.	Участие образовательной организации в разработке и актуализации профессионального стандарта по профилю образовательной программы

Однако практика ПОО показала, что должен использоваться, помимо основных и дополнительных критериев, также специализированный критерий с учетом типа программы (базовая, проектно-ориентированная).

Базовые образовательные программы – предусматривают профессиональную переподготовку специалистов по одному из направлений в укрупненной группе специальностей и направлений с ориентацией на развитие компетенций в процессе участия в аудиторных и внеаудиторных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельного освоения учебного материала.

Базовая образовательная программа должна обеспечить получение специалистами необходимого набора компетенций по выбранному направлению подготовки на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную деятельность.

Для базовых образовательных программ предлагается следующий специализированный критерий:

«Способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность (Ability to independently carry out professional activities)».

Проектно-ориентированные образовательные программы - предусматривают профессиональную переподготовку специалистов в рамках укрупненной группы специальностей и направлений, обеспечивающую развитие компетенций в процессе обучения и разработки проекта на базе организации, направившей специалиста на обучение, в том числе групповых проектов в случае направления на обучение групп специалистов от одной организации (управленческих команд).

Для проектно-ориентированных образовательных программ предлагается следующий специализированный критерий:

«Включенность в сотрудничество с группой (Embeddedness into internal group cooperation)».

Реализация компетентностного подхода предусматривает доминирование в учебном процессе активных методов: использование дискуссий, имитационных, ролевых игр и тренингов в структуре аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой, тьютерскими формами обучения, индивидуальной и командной (групповой) работой над проектом. Центральное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа специалистов, что может быть наиболее эффективно осуществлено на основе проектно-ориентированного обучения.